

Program wychowawczo - profilaktyczny

Szkoła Podstawowa nr 12 im Stanisława Staszica w Dąbrowie Górniczej

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 12
w Dąbrowie Górniczej został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty
uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 14.09.2023 r.**

program podpisany i zaakceptowany przez:

Dyrektor Szkoły

Rada Rodziców

Samorząd Szkoły

Opracowanie i aktualizacja:

Ewelina Nowak-Szumielewicz

Krystyna Szotowska

Joanna Bielas

Magdalena Kania

Agnieszka Mazurek

Iwona Porc

Małgorzata Pasternak-Rogalińska

Dorota Zaporowska

SPIS TREŚCI:

PODSTAWA PRAWNA

USTAWY.....	str. 3
ROZPORZĄDZENIA.....	str. 4
PROGRAMY.....	str.5
WSTĘP	str. 6
CELE PROGRAMU	str. 9
SPOSOBY REALIZACJI CELÓW	str. 10
MISJA SZKOŁY	str. 10
PROFIL ABSOLWENTA.....	str. 11
UCZESTNICY PROGRAMU:.....	str. 12
EWALUACJA- WNIOSKI.....	str.14

ZADANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE, WSPIERAJĄCE

WYCHOWANIE DZIECI I MŁODZIEŻY DO WARTOŚCI.....	str. 15
KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH, SPOŁECZNYCH, PATRIOTYCZNYCH...	str.21
WSPIERANIE BEZPIECZEŃSTWA UCZNIÓW I WSZYSTKICH PRACOWNIKÓW OŚWIATY.....	str.27
KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROZDROWOTNYCH UCZNIÓW.....	str.29
ROZWIJANIE KOMPETENCJI CZYTELNICZYCH.....	str. 32
TABELA 1.....	str. 34
TABELA 2	str. 35
TABELA 3.....	str. 36

PODSTAWA PRAWNA

Ustawy

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U. 1991Nr 95 poz.425 z póź. zmianami)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz.109)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 1 lipca 2020 - 1492 oraz z 2019 r. poz. 447) o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2005 r. Nr 179 poz. 1485 z póź. zmianami).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz.55)
- Ustawa z 18 sierpnia 2020 o przeciwdziałaniu uzależnieniom od wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2020 r. Poz. 1337);
- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej*
- *Konwencja o Prawach dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.*
- *Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy*

Rozporządzenia

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół z późniejszymi zmianami.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach(Dz.U. z 2013r. poz. 532).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1386).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą (Dz.U. z 2020 r. poz. 1388).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz.U. z 2020 r. poz. 1386).
13. Rozporządzenie MEN podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

14. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
Znowelizowana ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii i ustawa o Państwowej Inspekcji Sanitarnej z dnia 04 sierpnia 2018 r.

15. Rozporządzenie MEN z dnia 22 lipca 2022 w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.

Programy (ELEMENTY):

Narodowy Program Zdrowia

Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego

Wojewódzki Program przeciwdziałania uzależnieniom w województwie śląskim 2021-2030.

Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczenia AIDS

Program przeciwdziałania uzależnieniom w województwie śląskim na lata 2021-2030

Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie

Krajowy Program Działań Na Rzecz Równego Traktowania

Rządowy Program „Bezpieczna i Przyjazna Szkoła” , „Bezpieczna +”

Smart, tzn. mądrze , uzależnienie czy nawyk ; Przemoc boli ; Narkotyki to mnie nie kręca

Program profilaktyczny „Spójrz Inaczej”.

Programy profilaktyki zdrowotnej : „ Trzymaj formę”, „” Bieg po zdrowie”

Moliki książkowe" - program promujący czytelnictwo.

- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny "Działając, poznajemy świat".
- Standardy Ochrony Małoletnich – wprowadzone w szkole od 29.02.2024r.

PROJEKTY

- Mleko oraz owoce i warzywa w szkole " Program dla szkół"

- Międzynarodowy Projekt Edukacyjny " Z kulturą mi do twarzy"
- Ogólnopolski Projekt " Akademia Świetlicowa. Świetliczaki na tropie...przyszłów
- Ogólnopolska Akcja "Zdrowo i sportowo"
- Wychowanie to podstawa
- Innowacja pedagogiczna na zajęciach rewalidacji indywidualnej "Poukładaj swoje emocje" - zabawa puzzlami.
- "Agresja- jest na nią sposób!"
- Emocjonalne SOS
- " Zdrowo i Sportowo ",
- Ogólnopolski Prokekt Edukacyjny "Sztuka Emocji 2023/2024" (II edycja)
- Międzynarodowy Projekt Edukacyjny wspierający rozwój czytelnictwa "Czytam z klasą - lekturki spod chmurki" (V edycja)
- Wojewódzka Akcja Informacyjno-Edukacyjna "Wirusoochrona"
- Ogólnopolska Kampania Informacyjno-Edukacyjna "Lekki Tornister"
- Międzynarodowy Projekt Edukacyjny "Z kulturą mi do twarzy"

WSTĘP

„Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.” *(Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej)*

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła, jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni,

odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i uczniami. Ze szczególną pieczołowitością zapisano te treści, które indywidualizują ofertę naszej szkoły, kształtują jej tożsamość w środowisku społecznym i w regionie. W każdym semestrze będzie aktualizowana oferta zespołów wyrównawczych, konkursów wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych.

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/24:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
6. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
8. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i

uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (*art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe*)

Profilaktyka w rozumieniu potocznym oznacza zapobieganie występowaniu zjawisk niepożądanych. Według W. Okonia profilaktyka to ogół działań zapobiegających niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się ludzi. W pedagogice oznacza **zapobieganie** powstawaniu u dzieci niepożądanych przyzwyczajzeń i postaw, błędów w uczeniu się lub postawie ciała.

W tym znaczeniu profilaktyka oznacza wszelkie pożądane oddziaływanie pedagogiczne, wytwarzając bowiem jakieś wartościowe cechy, jednocześnie zapobiega powstawaniu cech niepożądanych lub ich utrwaleniu się (*W. Okoń, Nowy słownik pedagogiczny*).

W szkole prowadzona będzie profilaktyka pierwszorzędowa, drugorzędowa i trzeciorzędowa:

profilaktyka pierwszorzędowa będzie skierowana do wszystkich uczniów i rodziców. Jej celem jest :
promocja zdrowego stylu życia oraz higiena cyfrowa. Działaniom prewencyjnym objęci zostaną uczniowie z grup niskiego ryzyka.

Realizatorami tych działań będą wszyscy nauczyciele.

profilaktyka drugorzędowa skierowana będzie do grup podwyższonego ryzyka. Celem działań jest umożliwienie wycofania się z ryzykownych zachowań. Pomoc uczniom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu problemów, wspieranie tych osób w sytuacjach trudnych.

profilaktyka trzeciorzędowa będzie skierowana do grup podwyższonego ryzyka, obejmująca działania lecznicze, rehabilitacyjne oraz resocjalizacyjne, której celem jest przeciwdziałanie rozszerzaniu się degradacji społecznej oraz powrót do normalnego funkcjonowania w ścisłej współpracy z instytucjami diagnostyczno- terapeutycznymi

CELE PROGRAMU

- Wspieranie wychowawczej roli rodziny
- Budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele)
- Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, tolerancji solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania
- Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej,

- regionalnej i etnicznej
- Rozwijanie kompetencji, takich jak: empatia, kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość
- Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia , w tym propagowanie idei detoksu cyfrowego oraz aktywności fizycznej.
- Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie swoje i najbliższego otoczenia, jak również wykształcenie zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu,
- Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji
- Przeciwdziałanie zagrożeniom cywilizacyjnym.
- Zaspokojenie potrzeb etycznych, duchowych
- Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły oraz poza nią w trakcie wyjść i wycieczek szkolnych.
- Przeciwdziałanie wszelkim aktom krzywdzenia uczniów

- Uczenie prawidłowego postępowania z zasobami przyrody, wykształcanie postaw ekologicznych.
- Zapoznanie się ze sposobami bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym.
- Dostarczanie informacji o zagrożeniach związanych z zażywaniem środków psychoaktywnych.
- Działania profilaktyczne dotyczące rodzin dysfunkcyjnych (uzależnienie, przemoc).
- Likwidowanie przyczyn lub łagodzenie skutków niepowodzeń szkolnych.
- Przeciwdziałanie zjawiskom przemocy i agresji w środowisku szkolnym.
- Walka z wulgaryzmami, dbałość o kulturę języka.
- Poprawa skuteczności działań interwencyjnych i korekcyjnych wobec uczniów będących sprawcami przemocy rówieśniczej.
- Stworzenie dodatkowych narzędzi i metod ochrony bezpieczeństwa uczniów w szkole.
- Wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami, rodzicami lub opiekunami.
- Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
- Wspieranie działalności wolontariatu.
- Integracja, zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniom – uchodźcom z Ukrainy

SPOSOBY REALIZACJI CELÓW

- Realizacja treści programu podczas zajęć nauczania zintegrowanego poszczególnych klasach młodszych oraz lekcji poszczególnych przedmiotów oraz godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach starszych.
- Zajęcia organizowane przez świetlicę i pedagoga , psychologa szkolnego.

- Pogadanki dla uczniów i rodziców.
- Oglądanie filmów o treściach profilaktycznych, oglądanie widowisk, słuchanie audycji, poszukiwanie informacji w Internecie.
- Podejmowanie przez uczniów samodzielnych (lub pod kierunkiem nauczyciela) prób działalności profilaktycznej, np.: przygotowywanie przedstawień teatralnych, plakatów albumów rysunków, albumów tematycznych, prezentacji multimedialnych.
- Działalność pielęgniarki szkolnej, inspektora BHP.
- Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę: Komendą Policji, PCK, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Centrum Pediatrii, Fundacja Przyszań, Towarzystwem Przyjaciół Dzieci
- Organizowanie okolicznościowych imprez oraz akcji tematycznych.
- Udział w akcjach, imprezach i konkursach organizowanych przez inne placówki oświatowe oraz wydziały samorządu terytorialnego.
- Wprowadzenie ewidencji wejść i wyjść osób spoza terenu szkoły (dyżurka).
- Stosowanie przez wszystkich pracowników szkoły procedur ochrony uczniów przed krzywdzeniem

MISJA SZKOŁY

Witaj, Mały Przyjacielu!

Zapewniamy Cię, że przychodząc do Szkoły Podstawowej Nr 12 w Dąbrowie Górniczej dokonałeś właściwego wyboru. W naszej szkole szanuje się prawo, a Uczniowie i ich Rodzice współdecydują o życiu szkoły poprzez działalność w Radzie Rodziców i Samorządzie Uczniowskim. Wzorce postępowania regulują wspólnie wypracowane statuty, regulaminy i kodeksy. Funkcjonujemy ze świadomością, że jesteś naszym Małym Klientem. Zapewniamy Ci warunki do bezpiecznego, zdrowego pobytu, rozwijania osobowości, poszanowania godności i poglądów. Zaspokoimy Twoje potrzeby etyczne, intelektualne, kulturalne i psychofizyczne. Nauczymy Cię samorządności i współżycia w społeczeństwie. Będziemy współtworzyć święta i imprezy szkolne.

Twoje potrzeby będzie zaspokajać grono fachowców, stale doskonalących swój warsztat pracy, korzystające z nowoczesnych metod i pomocy, które nauczy Cię myśleć samodzielnie, rozwiązywać problemy, komunikować się w różnych językach, bezpiecznie korzystać ze źródeł informacji i nowoczesnych technologii.

Zaproponujemy Ci możliwość rozwijania zainteresowań, udziału w zajęciach wyrównawczych i sportowych; umożliwimy udział w konkursach i zawodach. Ze swoimi problemami będziesz mógł zwrócić się do swojego Wychowawcy lub innego wyspecjalizowanego fachowca; żaden pracownik szkoły nie odmówi Ci pomocy.

Patronem naszej szkoły jest Stanisław Staszic, a dzięki jego odkryciom Dąbrowa Górnicza rozwinęła się w wielkie, przemysłowe miasto. Pokażemy Ci, że

możesz być dumnym mieszkańcem swojej Małej Ojczyzny. Podpowiemy, jak nauczyć się naśladować naszego Patrona, który był wykształconym człowiekiem, niestrudzonym społecznikiem i wielkim patriotą, uczciwym, sprawiedliwym obywatelem, łączącym pasję poznawania świata z kondycją fizyczną i odwagą w pokonywaniu przeszkód.

Gdy opuścisz nasze mury, zostaną po Tobie różne pamiątki, a my zapagniemy śledzić Twoje dalsze losy i będziemy dumni z Twoich przyszłych osiągnięć.

PROFIL ABSOLWENTA

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Umie znaleźć różne sposoby rozwiązywania problemów, potrafi zachowywać się asertywnie. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem prezentującym twórcze podejście do rozwiązywania problemów;
- człowiekiem, który jest gotowy na uczestnictwo w kulturze, szanuje tradycje zarówno swojego narodu swojego i innych
- człowiekiem przygotowanym do podejmowania codziennych wyzwań, a także działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie zainteresowań
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, który chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego;
- człowiekiem postępującym zgodnie z zasadami bezpieczeństwa zarówno w codziennym życiu jak i sytuacjach zagrożenia;

UCZESTNICZY PROGRAMU

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, gronem pedagogicznym, pielęgniarką oraz innymi pracownikami szkoły;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka;
- prowadzą działania integracyjne , wspierające wobec uczniów z Ukrainy

Wszyscy Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;

- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, wspierają uczniów z Ukrainy;
- zabiegają o różne formy pomocy dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły oraz Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- szanują odmienność kulturową i potrzeby kolegów i koleżanek z Ukrainy
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Pedagog, psycholog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;

- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

EWALUACJA- WNIOSKI

1. Na koniec roku szkolnego (maj) oraz na początku roku szkolnego (wrzesień) są wykonywane badania potrzeb uczestników programu.
2. Do badań konstruowane są ankiety, przesyłane drogą elektroniczną
3. Wnioski z ewaluacji – maj 2023 rok:
 - program wpisuje się w aktualne potrzeby środowiska
 - podjąć działania poprawiające znajomość programu przez rodziców
4. Wnioski z ankiet (wrzesień 2023):
 - szczególny nacisk położyć na działania mające na celu budowanie i utrzymywanie prawidłowych relacji społecznych
 - kształtować kompetencje radzenia sobie w sytuacjach trudnych
 - wzmacniać postawy tolerancji i zdolności komunikacyjne w relacjach interpersonalnych
 - przeciwdziałać uzależnieniom od nowych technologii
5. Program na rok szkolny 2023/24 został zaktualizowany na podstawie wyników powyższych badań oraz wyznaczonych przez ministerstwo, kierunków polityki oświatowej.

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

1. Wychowanie dzieci i młodzieży do wartości

kl. I-III

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
---------	--------------------	----------------	-------------------

Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się.	Likwidowanie bądź minimalizowanie przyczyn występowania wulgaryzmów językowych: - pedagogizacja rodziców - świadome kontrolowanie swojego języka podczas kontaktów z uczniami - „pogotowie językowe”- podawanie wyrazów wyrażen i zwrotów zastępujących wulgaryzmy oraz wyrazy uznawane za obelżywe	wychowawcy klas (tab.1) wszyscy nauczyciele (tab.1)	pierwsze zebranie w roku szkolnym IX-VI
	Podnoszenie kultury języka w szkole: - doskonalenie kompetencji językowych uczniów w zakresie języka literackiego; ćwiczenie umiejętności odróżniania języka potocznego, kolokwialnego od wulgarnego oraz świadomego stosowania eufemizmów. - opracowanie scenariuszy i przeprowadzenie lekcji ukierunkowanych wyłącznie na walkę z wulgaryzmami. - wizualizacja problemu poprzez sporządzanie przez uczniów rysunków, plakatów i haseł dotyczących kultury języka. - umieszczenie stałego działu porad językowych w gazetce szkolnej.	wszyscy nauczyciele (tab.1) oraz nauczyciele , plastyki, redakcja gazetki i bibliotekarze (tab.2)	IX-VI
	Wspomaganie nauki języka polskiego osób niebędących obywatelami polskimi.	wychowawcy, T. Czowalla wychowawcy świetlicy,	IX-VI
	Miedzynarodowy Program Edukacyjny „ Z kulturą mi do twarzy”	A. Kuraj	
Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami	Organizowanie wycieczek	wychowawcy	
	Dzień Języków Obcych	nauczyciele języków obcych (tab.2)	26 IX
	Dzień Chłopca	wychowawcy klas(tab.1)	30 IX
	Wielkie Andrzejkowe Wrózenie	bibliotekarze (tab.2)	30 XI
	mikołajki, jasełka, klasowe wigilie	katecheci	XII

i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.	Dzień Babci i Dziadka	(tab2), nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej (tab.1)	I
	Szkolna Zabawa Karnawałowa	wychowawcy (tab.1) nauczyciele świąteczni(tab.3, wychowawcy klas(tab.1)	I/II
	walentynki	Samorząd Szkolny	14 II
	Dzień Kobiet	wychowawcy klas(tab.1)	8 III
	Dzień Matki, Dzień Ojca, Święto Rodziny	wychowawcy klas(tab.1)	V-VI
	Poznanie etymologii nazwy Dąbrowy Górnicej, herbu miasta i jego symboliki, legend o powstaniu nazwy dzielnicy, w której mieszkamy – Gołonoga. Wycieczki bliższe i dalsze; Działalność plastyczna w różnych materiałach, technikach i formach z wykorzystaniem tradycji regionalnych. Odwiedzanie Teatru Dzieci Zagłębia. Zachęcanie do udziału w imprezach organizowanych przez lokalne placówki kulturalne.	wychowawcy klas(tab.1)	IX-VI
Uczestniczenie w lokalnych festynach. Wycieczki celem poznawania najbliższej okolicy uwzględniające zasady kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych. Wędrowki po ciekawych architektonicznie, interesujących ekologicznie lub rekreacyjnie terenach Małej Ojczyzny.	wszyscy nauczyciele (tab.1 i 2)	IX-VI	
Kształtowanie wrażliwości estetycznej	Pasowanie uczniów klas pierwszych na czytelników biblioteki szkolnej – przedstawienie.	bibliotekarze (tab.2)	II
	Umożliwienie kontaktu z wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących	wychowawcy (tab.1), nauczyciele	IX-VI

	do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci poprzez: - umożliwienie udziału w koncertach, wystawach, spektaklach teatralnych - słuchanie muzyki - wykonywanie tematycznych gazetek ściennych - prezentacje multimedialne	światlicy(tab.3, bibliotekarze (tab.2)	
Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomagania działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.	Dni Ziemi – zbiórki surowców wtórnych, zajęcia o charakterze ekologicznym, apel Dzień Sportu	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej (tab.1) i biologii (tab.2) nauczyciele wychowania fizycznego (tab.2), wychowawcy klas(tab.1)	IV 1 VI
Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.	Dzień Edukacji Narodowej Udział w warsztatach organizacja wycieczek edukacyjnych, poznawczych, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów	wyznaczeni nauczyciele wychowawcy (tab.1), nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej (tab.1)	14 X IX-VI
Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.	wskazywanie różnych sposobów spędzania wolnego czasu.	Wszyscy nauczyciele (tab.1)	IX-VI

Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.	Uroczysta akademie z okazji rozpoczęcia roku szkolnego	wyznaczeni nauczyciele, wychowawcy klas pierwszych	pierwszy dzień roku szkolnego
	Święto Odzyskania Niepodległości – zajęcia edukacyjne	wszyscy nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej (tab.1)	XI
	Święto Szkoły	wyznaczeni nauczyciele	30 IV
	Przedstawienie sylwetki patrona szkoły, jego wizerunku oraz informacji o Stanisławie Staszycu. Prezentowanie patrona jako wzoru do naśladowania.	wychowawcy klas(tab.1)	IV

Klasy IV-VIII

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.	Umożliwianie udziału w bezpłatnych kołach zainteresowań: artystycznych, naukowych, komputerowym, sportowych oraz w konsultacjach przedmiotowych.	wszyscy nauczyciele (tab.2)	IX-VI
Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.	Mobilizowanie oraz przygotowywanie do udziału w różnego rodzaju konkursach i olimpiadach, organizowanie wewnętrznych konkursów międzyklasowych.	pedagog	IX-VI
Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.	Współpraca z miejskimi placówkami organizującymi życie kulturalne i społeczno - wychowawcze dla dzieci.	,psycholog szkolny	
Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.	Kształtowanie u uczniów postaw szacunku i tolerancji wobec innych ludzi.		
Popularyzowanie wiedzy o różnicach	Umacnianie postaw tolerancji i otwartości wobec odmiennych przekonań, systemów wartości (religia, odmiennosc poglądów).	wychowawcy, B. Gala, B. T.Czowalla	IX-VI

<p>kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami i innych narodowości.</p>	<p>Stwarzanie możliwości do wymiany doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej, rozmowy z uczniami i natychmiastowe reagowanie na wszelkie objawy ksenofobii, które mogą się pojawić (zarówno w stosunku do uczniów ukraińskich, jak i polskich)</p>	<p>wychowawcy światlicy, pedagog</p>	
<p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Budowanie samoświadomości i dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p>	<p>Działania szkoły w zakresie upowszechniania wiedzy o prawach dziecka (pogadanki, gazetki, prelekcje) Zapoznanie z Konwencją o Prawach Dziecka, kompetencjami Rzecznika Praw Dziecka, instytucjami chroniącymi dziecko przed przemocą i patologiami w rodzinie. Zapoznanie uczniów i rodziców ze standardami ochrony małoletnich przyjętymi w szkole</p> <p>Wykształcenie człowieka twórczego, umiejącego samodzielnie funkcjonować we współczesnym świecie poprzez gry problemowe, zabawy rozluźniające, zajęcia muzyczne – ruchowe, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, drzewko decyzyjne.</p> <p>Podejmowanie przez uczniów samodzielnych i pod kierunkiem nauczyciela prób działalności kulturalnej: przygotowywanie przedstawień teatralnych, prezentacji multimedialnych, wystaw, albumów tematycznych, rysunków, plakatów itp.</p> <p>lekcje wychowawcze na temat cyberprzemocy, także w mediach informacyjnych</p> <p>zajęcia rozwijające zainteresowania, lekcje wychowawcze i warsztaty dotyczące procesów kształcenia, form, szkół, zawodów</p>	<p>wychowawcy klas(tab.2) pedagog psycholog szkolny</p> <p>wychowawcy klas(tab.2), pedagog,psycholog szkolny</p> <p>wychowawcy klas(tab.2)</p>	<p>IX-VI</p>

<p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p>	<p>lekcje wychowawcze</p>		
<p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p>	<p>Promowanie Staszica jako autorytetu dla młodzieży, budzenie chęci świadomego naśladowania oraz gromadzenia i uzupełniania wiedzy o Staszicu, epoce, w której żył i zasługach dla Dąbrowy Górniczej, Zagłębia i kraju.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele (tab.2)</p>	<p>IX-VI</p>
<p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>Kontynuowanie działań rozpoczętych w pierwszym etapie edukacyjnym. Poznanie środowiska przyrodniczego regionu oraz kształtowanie postaw ekologicznych. Realizacja projektu „U źródeł cywilizacji”</p> <p>Poznanie historii Zagłębia na tle dziejów Polski i Śląska. Zwiedzanie muzeów oraz miejsc pamięci. Wizyty w teatrach i innych placówkach kulturalnych Zagłębia i Górnego Śląska. Poznanie zagłębiowskiej sztuki ludowej.</p> <p>Muzeum Zagłębia w Będzinie.- zwiedzanie zamku i pałacu. Muzeum Miejskie „Sztygarka” - zwiedzanie ekspozycji geologicznej, udział w lekcji muzealnej, obejrzenie izby pamięci Stanisława Staszica. Planetarium w Chorzowie - udział w lekcji astronomii.</p>	<p>nauczyciele historii, języka polskiego, biologii, plastyki, muzyki (tab.2) A.Rok-Strzała, H.Otrębska</p> <p>nauczyciele języka polskiego, historii, fizyki,</p>	<p>IX-VI</p> <p>IX-VI</p>

Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	<p>Teatr Zagłębia w Sosnowcu - stałe propozycje repertuarowe -obejrzenie, co najmniej raz w roku sztuki</p> <p>PKZ w Dąbrowie Górniczej – uczestnictwo w koncertach, oglądanie wystaw, oraz projekcji filmowych w kinie studyjnym „Kadr”</p> <p>Poznanie sylwetek sławnych Polaków, historii hymnu narodowego, naukę hymnu. Budzenie dumy narodowej, szacunku dla dorobku wybitnych Polaków. Poglębianie solidarności między ludźmi.</p>	plastyki, muzyki, bibliotekarze (tab.2)	
--	--	---	--

2. Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych

Klasy I-III

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Budowanie systemu wartości.	Lekcje ukazujące wartości życiowe, pogadanki, bajki, przedstawienia teatralne, przykłady w literaturze.	Wychowawcy klas(tab.1)	IX-VI
Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.	Ćwiczenia aktywizujące, dialogi, odgrywanie scenek, zwroty przydatne w konwersacjach.		
Uczenie nawyków grzecznościowych.	Ćwiczenie podstawowych zwrotów grzecznościowych w różnych sytuacjach, plakaty przedstawiające grzecznościowe nawyki, slogany grzecznościowe		
Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.	Ćwiczenia aktywizujące, scenki dnia codziennego oraz różnego rodzaju zdarzeń, obserwacja ludzi i zjawisk, wyciąganie wniosków z przedstawianych sytuacji.	wychowawcy klas(tab.1)	IX-VI
Poznanie i respektowanie obowiązujących reguł, praw i obowiązków ucznia.	Zapoznanie uczniów ze statutem i prawami dziecka, zilustrowanie niektórych zasad, przygotowanie znaków graficznych dot. praw, stworzenie regulaminu klasowego.	wychowawcy klas(tab.1)	IX
Kształtowanie	Lekcje o przyjaźni, zaufaniu, pomocy	wychowawcy	IX-VI

<p>umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawanie ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej</p>	<p>i kontaktach międzyludzkich. - nawiązywanie relacji z rówieśnikami niepełnosprawnymi, kształtowanie poczucia empatii oraz dostrzegania potrzeb dotkniętych niepełnosprawnością bądź zagrożonych nią - organizowanie zajęć włączających dzieci niepełnosprawne do współpracy z ich zdrowymi rówieśnikami</p> <p>Wspomaganie nauki języka polskiego osób niebędących obywatelami polskimi, integracja i wspieranie poczucia bezpieczeństwa u uczniów- uchodźców z Ukrainy</p>	<p>klas(tab.1)</p> <p>wychowawcy, B. Gala, B. , T.Czowalla wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Nauka radzenia sobie z emocjami.</p>	<p>Lekcje o emocjach, agresji i konsekwencjach złego zachowania, rozpoznawanie i nazywanie swoich uczuć. Warsztaty edukacyjne, techniki samokontroli i wyciszenia się.</p>	<p>wychowawcy klas(tab.1) psycholog pedagog</p>	<p>IX-VI</p>
<p>Wzmacnianie pozytywnych postaw i zachowań uczniów.</p>	<p>Bajki, opowiadania tematyczne, pomoc kolegom w nauce i w życiu szkolnym oraz życiu codziennym. Udział w projekcie „Kino szkoła”, akcje charytatywne.</p>	<p>wychowawcy klas(tab.1)</p>	<p>IX-VI</p>
<p>Budowanie umiejętności współpracy z innymi; z zachowaniem obowiązujących norm i kultury osobistej.</p>	<p>Praca w parach, grupach, wykonywanie projektów, odgrywanie scenek, pomoc młodszemu kolegom, dzień sportu, rywalizacje międzyklasowe, udział w konkursach i turniejach.</p>	<p>wychowawcy klas(tab.1), pedagog szkolny, psycholog</p>	<p>IX-VI</p>
<p>Nauka sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego oraz innych ludzi.</p>	<p>Filmiki, bajki, scenki rodzajowe dot. zachowania, semestralna i roczna ocena zachowania kolegów.</p>	<p>wychowawcy klas(tab.1)</p>	<p>IX-VI</p>
<p>Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi</p>	<p>Podstawowe prawa i obowiązki człowieka oraz członka rodziny. Współpraca z otoczeniem, społecznością szkolną i poza szkolną. Gazetki ścienne, prelekcje. Kulturowanie rodzinnych uroczystości i ceremoniałów.</p>	<p>wychowawcy klas(tab.1)</p>	<p>IX-VI</p>

z przynależności do społeczności, rodziny i kraju.	Udział w festynie szkolnym oraz szkolnych uroczystościach.		
Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.	Lekcje wychowawcze, sposoby rozwiązywania konfliktów, metoda mediacji, dochodzenie do konsensusów, gry i zabawy aktywizujące, rozpoznawanie i nazywanie swoich uczuć.	wychowawcy klas(tab.1)	IX-VI
Rozwijanie empatii.	Bajki, opowiadania, przedstawienia teatralne, odgrywanie scenek, udział w akcjach charytatywnych, ekologicznych, pomoc zwierzętom. - udział w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły o zasięgu lokalnym oraz ogólnopolskim	wychowawcy klas(tab.1)	IX-VI

Klasy IV-VIII

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji; wdrażanie do uważnego słuchania.	Tworzenie dialogów, scenek rodzajowych, zabawy aktywizujące, quizy, integracja międzyklasowa, komunikacja werbalna i niewerbalna. Realizacja programu „Wychowanie to podstawa”	wychowawcy klas(tab.2) A.Rok-Strzała	IX-VI
Rozwijanie umiejętności wyrażania własnej opinii czy poglądów.	Ćwiczenia w wyrażaniu własnej opinii, drama, sytuacje życia codziennego, zabawa w „sąd” realizacja programu „O redukcji stresu”	wychowawcy klas(tab.2)	IX-VI
Rozwijanie umiejętności współpracy i efektywności działań.	Praca w parach, grupach, wykonywanie projektów, udział w projektach pozaszkolnych, dbałość o wygląd klasy i szkoły, różnego rodzaju zbiórki.	wychowawcy klas(tab.2), pedagog szkolny	IX-VI
Wpajanie tolerancji i poszanowania dla drugiego człowieka,	Lekcje tematyczne, filmy i przedstawienia teatralne dot. odpowiedniego zagadnienia, udział		IX-VI

odmiennych poglądów, religii, różnic zdań, wiedzy, doświadczeń czy kompetencji.	w akcjach charytatywnych, warsztatach.	wychowawcy klas(tab.2)	IX-VI
Budowanie atmosfery szacunku i otwartości.	Lekcje wychowawcze, przedstawianie hipotetycznych sytuacji, odgrywanie scenek, apele tematyczne, ćwiczenia z użyciem Internetu.	wychowawcy klas(tab.2), nauczyciele informatyki (tab.2)	IX-VI
Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.	Udział w akcjach charytatywnych, różnego rodzaju zbiórkach na rzecz potrzebujących, własnoręcznie przygotowywanie fantów, przedstawianie autentycznych sytuacji ludzi z całego świata.	wychowawcy klas(tab.2)	
Uwrażliwianie na ludzkie problemy i potrzeby (wolontariat).	Lekcje wychowawcze, akcje charytatywne, pomoc i opieka nad kolegami z klasy i poza nią.	wychowawcy klas(tab.2)	IX-VI
Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).	Zajęcia z literaturą, sztuką, Internetem, sportem. Stawianie przed uczniami nowych wyzwań i kreatywnych rozwiązań, projekty, kontakty międzynarodowe.	wychowawcy klas(tab.2)	IX-VI
Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji i rozwijanie kreatywności.	Zapoznanie uczniów z kodeksem karnym, warsztaty, ćwiczenia aktywizujące, lekcje wychowawcze, prelekcje z policją,	pedagog szkolny	IX-VI
Rozwijanie świadomości wartości i roli rodziny w życiu człowieka.	Lekcje wychowawcze, WDŻ oraz religii ukazujące znaczenie rodziny. Kultywowanie rodzinnych uroczystości i ceremoniałów.	wychowawcy klas(tab.2), nauczyciele WDŻ, religii(tab.2) psycholog pedagog	IX-VI
Nauka poszanowania cudzej własności oraz mienia szkolnego.	Współodpowiedzialność za salę lekcyjną, podręczniki, kolegów i koleżanki z klasy oraz szkołę.	wychowawcy klas(tab.2)	IX-VI

<p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (klasa, samorząd uczniowski, drużyna, klub).</p>	<p>Udział w konkurencjach międzyklasowych, konkursach międzyszkolnych i zawodach sportowych. Uczestnictwo w kołach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych. Włączanie do udziału w życiu szkoły uczniów z Ukrainy</p>	<p>wszyscy nauczyciele (tab.2)</p>	<p>IX-VI</p>
<p>Rozwijanie samorządności.</p>	<p>Organizacja życia uczniowskiego zgodnie z procedurami demokratycznymi poprzez wybory do samorządu uczniowskiego wg przyjętego regulaminu. Rozwijanie zdolności organizacyjnych oraz umiejętności pracy w zespole poprzez promowanie imprez/akcji przygotowanych przez uczniów.</p>	<p>wychowawcy klas(tab.2)</p>	<p>IX-VI</p>
<p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi. Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy.</p>	<p>wychowawcy klas(tab.2)</p>	<p>IX-VI</p>
<p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>	<p>Autoprezentacje. Rozwijanie inicjatywy u uczniów, krytycyzmu wobec różnego rodzaju działań. Kształtowanie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji. Rozwijanie zainteresowań, uczeń i jego mocne strony, lekcje wychowawcze na temat własnej przyszłości i wyboru szkoły.</p>	<p>wychowawcy klas(tab.2)</p>	<p>IX-VI</p>
<p>Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawanie ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej</p>	<p>Nawiązywanie relacji z rówieśnikami niepełnosprawnymi, kształtowanie poczucia empatii oraz dostrzegania potrzeb dotkniętych niepełnosprawnością bądź zagrożonych nią Organizowanie zajęć włączających młodzież niepełnosprawną do współpracy z ich zdrowymi rówieśnikami</p>	<p>wychowawcy pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny</p>	<p>IX-VI</p>

<p>Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym</p> <p>Wyzwalanie chęci działania na rzecz innych osób bądź zwierząt w celu poprawy ich sytuacji</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły o zasięgu lokalnym oraz ogólnopolskim</p> <p>Zachęcanie do podejmowania inicjatyw służących pracy na rzecz innych; promowanie idei wolontariatu</p> <p>pomoc koleżeńska w stosunku do uczniów uchodźców wojennych, angażowanie w akcje wsparcia dla Ukrainy</p>	<p>Mazurek Agnieszka Bielas Joanna Hofman Edyta Pasternak- Rogalińska Małgorzata Kania Magdalena Gala Bożena</p>	
--	---	--	--

3. Wspieranie bezpieczeństwa uczniów i wszystkich pracowników oświaty

Klasy I-III

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych .	Rozmowy, pogadanki, scenki dramowe dotyczące zachowania się w różnych sytuacjach życiowych oraz w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia.	wychowawcy klas(tab.1)	IX-VI
Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych , kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera , Internetu i multimediiów.	Ćwiczenia w zakresie korzystania z różnych źródeł informacji oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych , uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	nauczyciele informatyki (tab.1 i 2) Bibliotekarze (tab. 2)	Na początku roku szkolnego, za każdym razem przed zajęciami technicznymi lub ruchowymi..

Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.	Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, regulaminami korzystania z sali gimnastycznej, bezpiecznego korzystania z przerw międzylekcyjnych, zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach oraz wdrażanie do przestrzegania tych zasad w życiu codziennym.	wychowawcy klas(tab.1), nauczyciele w-f (tab.2), świetlica (tab.3)	IX-VI
Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym.	Przeprowadzanie rozmów i pogadań dotyczących bezpiecznego korzystania z środków komunikacji miejskiej. Wskazywanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach problemowych.	wychowawcy klas(tab.1)	IX-VI
Kształtowanie umiejętności utrzymania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.	Mobilizowanie uczniów do utrzymania ładu i porządku w najbliższym otoczeniu poprzez np. konkursy.	wychowawcy klas(tab.1)	IX-VI
Wprowadzenie standardów, procedur ochrony małoletnich przed krzywdzeniem	Zapoznanie uczniów, rodziców, pracowników z procedurami w sytuacjach zagrożenia krzywdzeniem	wychowawcy pedagog, zespół interwencyjny	od 29.02.2024

Klasy IV-VIII

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Redukowanie agresywnych zachowań.	Uczenie sposobów rozwiązywania problemów drogą rozmowy w sytuacji konfliktu-wprowadzenie podstaw negocjacji i mediacji.	wychowawcy klas(tab.2), pedagog szkolny	IX-VI
Rozwijanie postaw opartych	Dostarczenie wiedzy dotyczącej odpowiedzialności karnej nieletnich oraz	pedagog, psycholog	IX-VI

na odpowiedzialności za dokonane wybory i postępowanie.	osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	szkolny	
Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	Przekazanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy. Rozpoznawanie symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.	wychowawcy klas(tab.2), nauczyciele informatyki (tab.2) Bibliotekarze (tab. 2)	IX-VI
Pogłębianie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.	Przekazanie informacji dotyczących środków uzależniających i skutków ich stosowania.	wychowawcy klas(tab.2), pedagog, psycholog szkolny	IX-VI
Wprowadzenie standardów , procedur ochrony małoletnich przed krzywdzeniem	Zapoznanie uczniów, rodziców , pracowników z procedurami w sytuacjach zagrożenia krzywdzeniem	wychowawcy pedagog zespół interwencyjny	od 29.02.2024.

5. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów

Klasy I-III

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Promocja zdrowego trybu życia	Kształcenie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.	Wszyscy nauczyciele (tab.1)	IX-VI
	Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie. Innowacja pedagogiczna” Cztery Pory roku i ekologia w plastyce”	A.Siemko	X-V
	Organizowanie uczniom aktywnych form pracy na lekcji oraz aktywnych sposobów wypoczynku i spędzania czasu wolnego.		
	Realizacja Ogólnopolskiej Kampanii Informacyjno-Edukacyjnej „Lekki tornister” Wojewódzka akcja informacyjno-edukacyjna	M. Jaklewicz	

	<p>„Wirusochrona”</p> <p>Organizowanie sportowych zajęć pozalekcyjnych w celu rozładowania napięcia emocjonalnego.</p>		
Dożywianie uczniów	<p>Funkcjonowanie stołówki szkolnej, pozyskanie środków na dofinansowanie dożywiania dzieci z rodzin ubogich.</p> <p>Udział w programie „program dla szkół” (mleko i owoce).</p>	<p>Iwona Porc</p> <p>A. Kuraj</p>	
Wychowanie do życia w trzeźwości i wolnego od nałogów	<p>Cykliczne zajęcia z profilaktyki uzależnień dla uczniów objętych opieką świetlicy.</p> <p>Ekspozycja prac dzieci wykonanych podczas zajęć profilaktycznych.</p> <p>Zajęcia sportowe (podczas zajęć lekcyjnych, zajęć pozalekcyjnych i świetlicowych).</p> <p>Propagowanie zdrowego stylu życia.</p> <p>Wskazywanie negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka.</p> <p>Pogadanki dotyczące stałej dbałości o zdrowie, higienę ciała i szkodliwe wpływające używek na prawidłowy rozwój dziecka.</p> <p>Gromadzenie literatury z zakresu profilaktyki uzależnień.</p> <p>Zajęcia biblioterapeutyczne dla dzieci.</p> <p>Zajęcia z zakresu kampanii „Zachowaj trzeźwy umysł” (konkursy, zajęcia sportowe, lekcje wychowawcze).</p> <p>Interwencje wychowawców klas, pedagoga, psychologa szkolnego, dyrektora szkoły w sytuacjach stwierdzonego kontaktu ucznia z używką w szkole lub poza nią.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele (tab.1)</p> <p>Bibliotekarze (tab. 2)</p>	IX-VI

Klasy IV-VIII

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Promocja zdrowego	Kształcenie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.	Wszyscy nauczyciele	IX-VI

	<p>na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka.</p> <p>Pogadanki dotyczące stałej dbałości o zdrowie, higienę ciała i szkodliwe wpływające używek na prawidłowy rozwój dziecka.</p> <p>Gromadzenie literatury z zakresu profilaktyki uzależnień.</p> <p>Zajęcia biblioterapeutyczne dla dzieci.</p> <p>Prelekcje dla rodziców i nauczycieli z psychologiem lub terapeutą ds. uzależnień.</p> <p>Prelekcje dla dzieci, rodziców i nauczycieli z udziałem policjanta do spraw profilaktyki uzależnień.</p> <p>Włączenie do planu pracy działalności szkolnego koła PCK z zakresu profilaktyki z udziałem uczniów klas IV-VIII.</p> <p>Wykorzystywanie materiałów kampanii „Zachowaj trzeźwy umysł” (konkursy, zajęcia z psychologiem, pedagogiem, sportowe).</p>	Bibliotekarze (tab. 2)	IX-VI
Dostarczanie wiadomości o AIDS	Realizacja zagadnień w ramach lekcji biologii i wychowania do życia w rodzinie.	Biologia, WDŻ (tab.2)	IX-VI
Wzbogacanie wiedzy uczniów o informacje dotyczące uzależnień od Internetu.	<p>Wskazywanie negatywnego wpływu nadmiernego korzystania z Internetu.</p> <p>Zapoznanie uczniów ze stroną internetową „Sieciaki”.</p>	<p>Wychowawcy klas(tab.2)</p> <p>nauczyciele informatyki (tab.2)</p>	<p>IX-VI</p> <p>IX-VI</p>

6. Rozwijanie kompetencji czytelniczych

Klasy I-VIII

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.	<p>Gromadzenie literatury dla dzieci i młodzieży z różnych dziedzin życia.</p> <p>Warsztaty dla rodziców z dziećmi – zabawy z książką.</p> <p>Międzynarodowy Projekt Edukacyjny wspierający rozwój czytelnictwa "Czytam z</p>	<p>Bożena Gala</p> <p>M.Jaklewicz</p>	I

	<p>klasą - lekturki spod chmurki" (V edycja)</p> <p>Moliki książkowe" - program promujący czytelnictwo.</p>	A.Dobosz	
<p>Wspieranie rozwoju najmłodszego czytelnika .</p>	<p>Pasowanie uczniów klas 1 na czytelników biblioteki szkolnej</p> <p>Szkolny konkurs czytelniczo-plastyczny dla uczniów klas 1-3</p>	<p>Bożena Gala, Wiesława Kubiczek, Justyna Błaut A.Rok-Strzała,</p>	<p>Styczeń 2024</p> <p>I semestr</p>
<p>Przysposobienie uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji. Przygotowanie do korzystania z różnych źródeł informacji.</p>	<p>Stałe „pogotowie dydaktyczne” dla dzieci nie mających warunków domowych do odrabiania lekcji lub przygotowujących dodatkowe prace domowe /np. projekty, referaty/.</p>	<p>Bożena Gala, Wiesława Kubiczek, Justyna Błaut</p>	<p>IX-VI</p>
	-		
<p>Organizowanie konkursów czytelniczych, biblioteczno-plastycznych, imprez, uroczystości. Zachęcanie do udziału w miejskich konkursach czytelniczych.</p>	<p>Organizacja V Miejskiego Konkursu Literacko-Plastycznego „Chce się żyć”</p> <p>konkurs czytelniczy dla uczniów klas 4-8</p>	<p>Bożena Gala, A. Rok- Strzała Justyna Błaut</p>	<p>II semestr</p>
<p>Współpraca z Miejską Biblioteką Publiczną i jej filiami oraz z ościennymi przedszkolami.</p>	<p>Akcja „Cała Polska czyta dzieciom”- przedszkolakom.</p> <p>Wyjście z uczniami Aktywu Bibliotecznego do przedszkola i prowadzenie warsztatów</p>	<p>Bożena Gala, Wiesława Kubiczek, Justyna Błaut</p>	<p>IV</p>

TABELA 1
(WSZYSCY NAUCZYCIELE i WYCHOWAWCY KLAS kl. I - III)

LP	NAZWISKO I IMIĘ	PRZEDMIOT
1	Beata Sroczyńska	Edukacja wczesnoszkolna
2	Agata Barańska - Feledyk	Edukacja wczesnoszkolna
3	Małgorzata Jaklewicz	Edukacja wczesnoszkolna wychowawca klasy, pedagog specjalny
4	Dorota Zaporowska	Edukacja wczesnoszkolna wychowawca klasy
5	Edyta Hofman	Edukacja wczesnoszkolna wychowawca klasy
6	Izabela Rychlewska	Edukacja wczesnoszkolna wychowawca klasy
7	Dorota Sałga	Edukacja wczesnoszkolna wychowawca klasy
8	Agnieszka Kuraj	Edukacja wczesnoszkolna wychowawca klasy,etyka
9	Joanna Bielas	Edukacja wczesnoszkolna wychowawca klasy
10	Edyta Czekajska - Budny	Edukacja wczesnoszkolna wychowawca klasy
11	Agnieszka Siemko	Nauczyciel współorganizujący

TABELA 2
(WSZYSCY NAUCZYCIELE i WYCHOWAWCY KLAS kl. IV -VIII)

LP	NAZWISKO I IMIĘ	PRZEDMIOT
1	Izabella Tomanek	Dyrektor
2	Tomasz Czowalla	Język polski, wychowawca klasy
3	Justyna Błaut	Język polski, biblioteka, wychowawca klasy
4	Aleksandra Rok - Strzała	Język polski, wychowawca klasy, biblioteka
5	Aneta Dobosz	Nauczyciel współorganizujący, nauczyciel świetlicy
6	Halina Otrębska	Historia, wychowawca klasy
7	Bożena Szymańska	Język angielski, wychowawca klasy
8	Magdalena Kania	Język angielski, wychowawca klasy
9	Jolanta Bieńkowska	Język angielski, nauczyciel świetlicy
10	Zuzanna Prajsnar	Język angielski
11	Agnieszka Mazurek	Język niemiecki, wychowawca klasy, nauczyciel współorganizujący, nauczyciel WDŻ
12	Jolanta Gwiazda-Pniak	Matematyka, wychowawca klasy
13	Małgorzata Pasternak - Rogalińska	Matematyka, fizyka, wychowawca klasy
14	Dagmara Czerwiec	Matematyka
15	Paulina Będziszewska - Szewczyk	chemia
16	Artur Kaczmarczyk	Informatyka, technika, wychowawca klasy
17	Katarzyna Grzyb	Doradztwo zawodowe
18	Jadwiga Janowska	Przyroda, biologia
19	Joanna Hejczyk - Zubień	Matematyka
20	Grażyna Kubiczek	Plastyka, muzyka
21	Bożena Gala	Biblioteka
22	ks. Grzegorz Półtorak	Religia

23	Krystyna Szotowska	Psycholog
24	Marzena Rudolf	Wychowanie fizyczne, Edukacja dla bezpieczeństwa
25	Radosław Bąk	Wychowanie fizyczne, wychowawca klasy
26	Andrzej Sermak	Wychowanie fizyczne
27	Anna Tylec	Nauczyciel WOS
28	ks. Piotr Kos	religia
29	Wiesława Kubiczek	Biblioteka
30	Karina Lichtenberg	Nauczyciel współorganizujący
31	Ewelina Nowak- Szumielewicz	Pedagog
32	Elżbieta Norberczyk	Język angielski, Wicedyrektor
33	Elżbieta Dzięgielewska	Nauczyciel współorganizujący, pedagog specjalny
34	Beata Pleciak	Etyka, religia
35	Marcin Rybałtowski	Geografia, biologia
36	Robert Leszczyński	muzyka
37	Barbara Słowiak	Nauczyciel współorganizujący
38	Magdalena Jastrzębska – Lis	Język polski, wychowawca klasy

TABELA 3

L P.	NAZWISKO I IMIĘ	PRZEDMIOT
1	Barbara Sokalska	Obowiązki wychowawcy w świetlicy
2	Iwona Porc	Obowiązki kierownika i wychowawcy świetlicy
3	Beata Brosch	Obowiązki wychowawcy świetlicy, informatyka
4	Ewa Paradowska -Łodyga	Obowiązki nauczyciela świetlicy

