

Program wychowawczo - profilaktyczny

**Szkoła Podstawowa nr 12 im Stanisława
Staszica w Dąbrowie Górniczej**

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 12
w Dąbrowie Górniczej został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty
uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu r.**

Dyrektor Szkoły

Rada Rodziców

Samorząd Szkoły

Opracowanie:

Ewelina Nowak-Szumielewicz
Joanna Bielas
Magdalena Kania
Agnieszka Mazurek
Iwona Porc
Małgorzata Pasternak-Rogalińska
Dorota Zaporowska

SPIS TREŚCI:

• PODSTAWA PRAWNA	
USTAWY.....	str.4
PROGRAMY	str.4
ROZPORZĄDZENIA.....	str.5
• WSTĘP	str.7
• CELE PROGRAMU	str.9
• SPOSOBY REALIZACJI CELÓW	str.10
• MISJA SZKOŁY	str.10
• PROFIL ABSOLWENTA.....	str.11
• UCZESTNICY PROGRAMU:	
RODZICE.....	str.12
WYCHOWAWCY KLAS.....	str.12
WSZYSCY NAUCZYCIELE.....	str.13
UCZNIOWIE, SAMORZĄD UCZNIOWSKI.....	str.13
PEDAGOG SZKOLNY.....	str.14
• ZADANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI	
WYCHOWANIE DZIECI I MŁODZIEŻY DO WARTOŚCI.....	str.15
KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH, SPOŁECZNYCH, PATRIOTYCZNYCH.....	str.21
WSPIERANIE BEZPIECZEŃSTWA UCZNIÓW I WSZYSTKICH PRACOWNIKÓW OŚWIATY.....	str.26
KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROZDROWOTNYCH UCZNIÓW , W TYM WDROŻENIE ICH DO ZACHOWAŃ HIGIENICZNYCH.....	str.28
ROZWIJANIE KOMPETENCJI CZYTELNICZYCH.....	str.31
TABELA 1.....	str.32
TABELA 2	str.33
TABELA 3.....	str.35
• NARZĘDZIA EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO	
ANKIETA.....	str.36

PODSTAWA PRAWNA

Ustawy

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U. 1991Nr 95 poz.425 z póź. zmianami)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz.109)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2005 r. Nr 179 poz. 1485 z póź. zmianami).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz.55)
- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej*
 - *Konwencja o Prawach dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.*

Rozporządzenia

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół z późniejszymi zmianami.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach(Dz.U. z 2013r. poz. 532).
7. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 października 2015r. w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu realizacji Priorytetu 3 “Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa” dotyczącego wspierania w latach 2016 – 2020 organów prowadzących szkoły oraz biblioteki pedagogiczne w zakresie rozwijania zainteresowań uczniów poprzez promocję i wspieranie czytelnictwa dzieci i młodzieży, w tym zakup nowości wydawniczych (Dz. U. z 2015r. , poz. 1667).

Programy:

- Narodowy Program Zdrowia
- Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
- Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczenia AIDS
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie
- Program Ograniczenia Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce

- Krajowy Program Działań Na Rzecz Równego Traktowania na lata
- Rządowy Program Ograniczenia Przystępczości i Aspołecznych Zachowań „Razem Bezpieczniej”
- Rządowy Program „Bezpieczna i Przyjazna Szkoła” , „Bezpieczna +”
- Krajowy Program Zapobiegania Nadwadze, Otyłości i Chorobom Przewlekłym.
- Kampania „Zachowaj Trzeźwy Umysł”
- Program propagujący zdrowe odżywianie i aktywny sposób spędzania czasu „Trzymaj formę” przy współpracy ze Stacją Sanitarno –Epidemiologiczną.
- Program profilaktyczny „Spójrz Inaczej”.
- Program „Ratujemy i Uczymy Ratować”
- Program edukacyjny „ Porcja Pozytywnej Energii”.
- Program profilaktyki prozdrowotnej „Smog nasz śląski, czyli o zdrowiu zaklętym w oddechu”
- Program profilaktyki prozdrowotnej „Żyj zdrowo”.

Program profilaktyki prozdrowotnej „ Nowy program dla szkół”

WSTĘP

„Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.” *(Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej)*

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła, jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym. Ze szczególną pieczołowitością zapisano te treści, które indywidualizują ofertę naszej szkoły, kształtują jej tożsamość w środowisku społecznym i w regionie. Program będzie systematycznie ewaluowany. Na jego bazie będą układali programy swojej pracy: pedagog szkolny, kierownik świetlicy, bibliotekarze, opiekunowie samorządu; wychowawcy będą rokrocznie konstruowali programy dla swoich klas, zasięgnąwszy opinii dzieci i rodziców. W każdym semestrze będzie aktualizowana oferta zespołów wyrównawczych, kół zainteresowań, konkursów wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych.

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018:

- wychowanie dzieci i młodzieży do wartości - *kultura*
- kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych - *relacje*
- wspieranie bezpieczeństwa uczniów i wszystkich pracowników oświaty - *bezpieczeństwo*
- kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych - *zdrowie*
- rozwijanie kompetencji czytelniczych

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (*art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe*)

Profilaktyka w rozumieniu potocznym oznacza zapobieganie występowaniu zjawisk niepożądanych. Według W. Okonia profilaktyka to ogół działań zapobiegających niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się ludzi. W pedagogice oznacza **zapobieganie** powstawaniu u dzieci niepożądanych przyzwyczajajeń i postaw, błędów w uczeniu się lub postawie ciała.

W tym znaczeniu profilaktyka oznacza wszelkie pożądane oddziaływanie pedagogiczne, wytwarzając bowiem jakieś wartościowe cechy, jednocześnie zapobiega powstawaniu cech niepożądanych lub ich utrwaleniu się (*W. Okoń, Nowy słownik pedagogiczny*).

W szkole prowadzona będzie profilaktyka pierwszorzędowa, drugorzędowa i trzeciorzędowa:

- **profilaktyka pierwszorzędowa** będzie skierowana do wszystkich uczniów i rodziców. Jej celem jest promocja zdrowego stylu życia oraz opóźnianie wieku inicjacji. Działaniom prewencyjnym objęci zostaną uczniowie z grup niskiego ryzyka. Realizatorami tych działań będą wszyscy nauczyciele.
- **profilaktyka drugorzędowa** skierowana będzie do grup podwyższonego ryzyka. Celem działań jest umożliwienie wycofania się z ryzykownych zachowań. Pomoc uczniom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu problemów, wspieranie tych osób w sytuacjach trudnych.

- **profilaktyka trzeciorzędowa** będzie skierowana do grup podwyższonego ryzyka, obejmująca działania lecznicze, rehabilitacyjne oraz resocjalizacyjne, której celem jest przeciwdziałanie rozszerzaniu się degradacji społecznej oraz powrót do normalnego funkcjonowania.

CELE PROGRAMU

- Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele)
- Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej
- Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość
- Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia
- Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie swoje i najbliższego otoczenia, jak również wykształcenie zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu.
- Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji
- Przeciwdziałanie zagrożeniom cywilizacyjnym.
- Zaspokojenie potrzeb etycznych, duchowych
- Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły oraz poza nią w trakcie wyjść i wycieczek szkolnych.
- Uczenie prawidłowego postępowania z zasobami przyrody, wykształcanie postaw ekologicznych.
- Zapoznanie się ze sposobami bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym.
- Dostarczanie informacji o zagrożeniach związanych z zażywaniem środków psychoaktywnych.
- Działania profilaktyczne dotyczące rodzin dysfunkcyjnych (uzależnienie, przemoc).
- Likwidowanie przyczyn lub łagodzenie skutków niepowodzeń szkolnych.
- Przeciwdziałanie zjawiskom przemocy i agresji w środowisku szkolnym.
- Walka z wulgaryzmami, dbałość o kulturę języka.
- Poprawa skuteczności działań interwencyjnych i korekcyjnych wobec uczniów będących sprawcami przemocy rówieśniczej.
- Stworzenie dodatkowych narzędzi i metod ochrony bezpieczeństwa uczniów w szkole.
- Wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami, rodzicami lub opiekunami.
- Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
- Wspieranie działalności wolontariatu.

SPOSOBY REALIZACJI CELÓW

- Realizacja treści programu podczas zajęć nauczania zintegrowanego poszczególnych klasach młodszych oraz lekcji poszczególnych przedmiotów oraz godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach starszych.
- Zajęcia organizowane przez świetlicę i pedagoga szkolnego.
- Metoda projektu.
- Pogadanki dla uczniów i rodziców.
- Oglądanie filmów o treściach profilaktycznych, oglądanie widowisk, słuchanie audycji, poszukiwanie informacji w Internecie.
- Podejmowanie przez uczniów samodzielnych (lub pod kierunkiem nauczyciela) prób działalności profilaktycznej, np.: przygotowywanie przedstawień teatralnych, plakatów albumów rysunków, albumów tematycznych, prezentacji multimedialnych.
- Działalność pielęgniarstwa szkolnego, inspektora BHP.
- Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę: Komendą Policji, Strażą Pożarną, PCK, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Towarzystwem Przyjaciół Dzieci itp.
- Organizowanie okolicznościowych imprez oraz akcji tematycznych.
- Udział w akcjach, imprezach i konkursach organizowanych przez inne placówki oświatowe oraz wydziały samorządu terytorialnego.
- Wprowadzenie ewidencji wejść i wyjść osób spoza terenu szkoły (dyżurka).

MISJA SZKOŁY

Witaj, Mały Przyjacielu!

Zapewniamy Cię, że przychodząc do Szkoły Podstawowej Nr 12 w Dąbrowie Górniczej dokonałeś właściwego wyboru. W naszej szkole szanuje się prawo, a Uczniowie i ich Rodzice współdecydują o życiu szkoły poprzez działalność w Radzie Rodziców i Samorządzie Uczniowskim. Wzorce postępowania regulują wspólnie wypracowane statuty, regulaminy i kodeksy. Funkcjonujemy ze świadomością, że jesteś naszym Małym Klientem. Zapewniamy Ci warunki do bezpiecznego, zdrowego pobytu, rozwijania osobowości, poszanowania godności i poglądów. Zaspokoimy Twoje potrzeby etyczne, intelektualne, kulturalne i psychofizyczne. Nauczymy Cię samorządności i współżycia w społeczeństwie. Będziemy współtworzyć święta i imprezy szkolne.

Twoje potrzeby będzie zaspokajać grono fachowców, stale doskonalących swój warsztat pracy, korzystające z nowoczesnych metod i pomocy, które nauczy Cię myśleć samodzielnie, rozwiązywać problemy, komunikować się w różnych językach, bezpiecznie korzystać ze źródeł informacji i nowoczesnych technologii.

Zaproponujemy Ci szeroką ofertę kół przedmiotowych, zainteresowań, wyrównawczych i sportowych; umożliwimy udział w konkursach i zawodach.

Ze swoimi problemami będziesz mógł zwrócić się do swojego Wychowawcy lub innego wyspecjalizowanego fachowca; żaden pracownik szkoły nie odmówi Ci pomocy.

Patronem naszej szkoły jest Stanisław Staszic, a dzięki jego odkryciom Dąbrowa Górnicza rozwinęła się w wielkie, przemysłowe miasto. Pokażemy Ci, że możesz być dumnym mieszkańcem swojej Małej Ojczyzny. Podpowiemy, jak nauczyć się naśladować naszego Patrona, który był wykształconym człowiekiem, niestrudzonym społecznikiem i wielkim patriotą, uczciwym, sprawiedliwym i religijnym obywatelem, łączącym pasję poznawania świata z kondycją fizyczną i odwagą w pokonywaniu przeszkód.

Gdy opuścisz nasze mury, zostaną po Tobie pamiątki i zapiski w kronice szkolnej, a my zapagniemy śledzić Twoje dalsze losy i będziemy dumni z Twoich przyszłych osiągnięć.

PROFIL ABSOLWENTA

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Umie znaleźć różne sposoby rozwiązywania problemów, potrafi zachowywać się asertywnie. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem prezentującym twórcze podejście do rozwiązywania problemów;
- człowiekiem, który jest gotowy na uczestnictwo w kulturze, szanuje tradycje zarówno swojego narodu swojego i innych
- człowiekiem przygotowanym do podejmowania codziennych wyzwań, a także działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie zainteresowań
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, który chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego;

- człowiekiem postępującym zgodnie z zasadami bezpieczeństwa zarówno w codziennym życiu jak i sytuacjach zagrożenia;

UCZESTNICZY PROGRAMU

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko w jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnoszą o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe

- i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, gronem pedagogicznym, pielęgniarką oraz innymi pracownikami szkoły;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka;

Wszyscy Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- zabiegają o różne formy pomocy dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły oraz Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

Wychowanie dzieci i młodzieży do wartości

kl. I-III

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się.	Likwidowanie bądź minimalizowanie przyczyn występowania wulgaryzmów językowych: - pedagogizacja rodziców - świadome kontrolowanie swojego języka podczas kontaktów z uczniami - „pogotowie językowe”- podawanie wyrazów wyrażen i zwrotów zastępujących wulgaryzmy oraz wyrazy uznawane za obelżywe	wychowawcy klas (tab.1) wszyscy nauczyciele (tab.1)	pierwsze zebranie w roku szkolnym IX-VI
	Podnoszenie kultury języka w szkole: - doskonalenie kompetencji językowych uczniów w zakresie języka literackiego; ćwiczenie umiejętności odróżniania języka potocznego, kolokwialnego od wulgarnego oraz świadomego stosowania eufemizmów. - opracowanie scenariuszy i przeprowadzenie lekcji ukierunkowanych wyłącznie na walkę z wulgaryzmami. - wizualizacja problemu poprzez sporządzanie przez uczniów rysunków, plakatów i haseł dotyczących kultury języka. - umieszczenie stałego działu porad językowych w gazetce szkolnej.	wszyscy nauczyciele (tab.1) oraz nauczyciele , plastyki, redakcja gazetki i bibliotekarze (tab.2)	IX-VI
Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki,	Dzień Języków Obcych	nauczyciele języków obcych (tab.2)	26 IX
	Dzień Chłopca	wychowawcy klas(tab.1)	30 IX
	Wielkie Andrzejkowe Wrózenie	bibliotekarze (tab.2)	30 XI
	mikołajki, jasełka, klasowe wigilie	katecheci (tab2), nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej (tab.1)	XII

zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.	Dzień Babci i Dziadka	wychowawcy (tab.1)	I
	Szkolna Zabawa Karnawałowa	nauczyciele świetlicy(tab.3), wychowawcy klas(tab.1)	I/II
	walentynki	Samorząd Szkolny	14 II
	Dzień Kobiet	wychowawcy klas(tab.1)	8 III
	Dzień Matki, Dzień Ojca, Święto Rodziny	wychowawcy klas(tab.1)	V-VI
	Poznanie etymologii nazwy Dąbrowy Górniczej, herbu miasta i jego symboliki, legend o powstaniu nazwy dzielnicy, w której mieszkamy – Gołonoga. Wycieczki bliższe i dalsze; Działalność plastyczna w różnych materiałach, technikach i formach z wykorzystaniem tradycji regionalnych. Odwiedzanie Teatru Dzieci Zagłębia. Zachęcanie do udziału w imprezach organizowanych przez lokalne placówki kulturalne.	wychowawcy klas(tab.1)	IX-VI
Uczestniczenie w lokalnych festynach. Wycieczki celem poznawania najbliższej okolicy uwzględniające zasady kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych. Wędrówki po ciekawych architektonicznie, interesujących ekologicznie lub rekreacyjnie terenach Małej Ojczyzny. Obejrzenie co najmniej raz w semestrze jednego spektaklu w Teatrze Dzieci Zagłębia w Będzinie.	wszyscy nauczyciele (tab.1 i 2)	IX-VI	
Kształtowanie wrażliwości estetycznej	Pasowanie uczniów klas pierwszych na czytelników biblioteki szkolnej – przedstawienie.	bibliotekarze (tab.2)	II
	Umożliwienie kontaktu z wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu	wychowawcy (tab.1), nauczyciele świetlicy(tab.3), bibliotekarze	IX-VI

	z literaturą i sztuką dla dzieci poprzez: - umożliwienie udziału w koncertach, wystawach, spektaklach teatralnych - słuchanie muzyki - wykonywanie tematycznych gazetek ściennych - prezentacje multimedialne	(tab.2)	
Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomagania działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.	Dni Ziemi – zbiórki surowców wtórnych, zajęcia o charakterze ekologicznym, apel Dzień Sportu Piknik rodzinny	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej (tab.1) i biologii (tab.2) nauczyciele wychowania fizycznego (tab.2) , wychowawcy klas(tab.1) wszyscy nauczyciele (tab.1 i 2), Rada Rodziców	IV 1 VI V-VI
Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.	Dzień Edukacji Narodowej Udział w warsztatach organizacja wycieczek do kopalni węgla kamiennego w Zabrze , kopalni srebra w Tarnowskich Górach i kopalni soli w Bochni lub Wieliczce, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.	wyznaczeni nauczyciele wychowawcy (tab.1), nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej (tab.1)	14 X IX-VI
Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.	Udział w kołach zainteresowań wskazywanie różnych sposobów spędzania wolnego czasu.	Wszyscy nauczyciele (tab.1)	IX-VI
Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji	Uroczysta akademie z okazji rozpoczęcia roku szkolnego, pasowanie na ucznia.	wyznaczeni nauczyciele, wychowawcy klas pierwszych	pierwszy dzień roku szkolnego

narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.	Święto Odzyskania Niepodległości – akademia, zajęcia edukacyjne	wszyscy nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej (tab.1)	XI
	Święto Szkoły	wyznaczeni nauczyciele	30 IV
	Przedstawienie sylwetki patrona szkoły, jego wizerunku oraz informacji o Stanisławie Staszicu. Prezentowanie patrona jako wzoru do naśladowania.	wychowawcy klas(tab.1)	IV

Klasy IV-VIII

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedsta-	Umożliwianie udziału w bezpłatnych kołach zainteresowań: artystycznych, naukowych, komputerowym, sportowych oraz w konsultacjach przedmiotowych. Mobilizowanie oraz przygotowywanie do udziału w różnego rodzaju konkursach i olimpiadach, organizowanie wewnętrznych konkursów międzyklasowych. Współpraca z miejskimi placówkami organizującymi życie kulturalne i społeczno - wychowawcze dla dzieci. Kształtowanie u uczniów postaw szacunku i tolerancji wobec innych ludzi. Umacnianie postaw tolerancji i otwartości wobec odmiennych przekonań, systemów wartości (religia, odmienność poglądów).	wszyscy nauczyciele (tab.2) Ewelina Nowak-Szumielewicz	IX-VI IX-VI

wicielami innych narodowości.			
Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.	Działania szkoły w zakresie upowszechniania wiedzy o prawach dziecka(pogadanki, gazetki, prelekcje) Zapoznanie z Konwencją o Prawach Dziecka, kompetencjami Rzecznika Praw Dziecka, instytucjami chroniącymi dziecko przed przemocą i patologiami w rodzinie.	wychowawcy klas(tab.2)	IX-VI
Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.	Wykształcenie człowieka twórczego, umiającego samodzielnie funkcjonować we współczesnym świecie poprzez gry problemowe, zabawy rozluźniające, zajęcia muzyczno – ruchowe, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, drzewko decyzyjne.	wychowawcy klas(tab.2), Ewelina Nowak-Szumielewicz	
Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.	Podejmowanie przez uczniów samodzielnych i pod kierunkiem nauczyciela prób działalności kulturalnej: przygotowywanie przedstawień teatralnych, prezentacji multimedialnych, wystaw, albumów tematycznych, rysunków, plakatów, ...	wychowawcy klas(tab.2)	
Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.			
Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.			

Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych

Klasy I-III

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Budowanie systemu wartości.	Lekcje ukazujące wartości życiowe, pogadanki, bajki, przedstawienia teatralne, przykłady w literaturze.	Wychowawcy klas(tab.1)	IX-VI
Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.	Ćwiczenia aktywizujące, dialogi, odgrywanie scenek, zwroty przydatne w konwersacjach.		
Uczenie nawyków grzecznościowych.	Ćwiczenie podstawowych zwrotów grzecznościowych w różnych sytuacjach, plakaty przedstawiające grzecznościowe nawyki, slogany grzecznościowe		
Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.	Ćwiczenia aktywizujące, scenki dnia codziennego oraz różnego rodzaju zdarzeń, obserwacja ludzi i zjawisk, wyciąganie wniosków z przedstawianych sytuacji.	wychowawcy klas(tab.1)	IX-VI
Poznanie i respektowanie obowiązujących reguł, praw i obowiązków ucznia.	Zapoznanie uczniów ze statutem i prawami dziecka, zilustrowanie niektórych zasad, przygotowanie znaków graficznych dot. praw, stworzenie regulaminu klasowego.	wychowawcy klas(tab.1)	IX
Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawanie ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej	Lekcje o przyjaźni, zaufaniu, pomocy i kontaktach międzyludzkich. - nawiązywanie relacji z rówieśnikami niepełnosprawnymi, kształtowanie poczucia empatii oraz dostrzegania potrzeb dotkniętych niepełnosprawnością bądź zagrożonych nią - organizowanie zajęć włączających dzieci niepełnosprawne do współpracy z ich zdrowymi rówieśnikami	wychowawcy klas(tab.1)	IX-VI
Nauka radzenia sobie z negatywnymi emocjami.	Lekcje o emocjach, agresji i konsekwencjach złego zachowania, rozpoznawanie i nazywanie swoich uczuć. Warsztaty edukacyjne, techniki samokontroli i wyciszenia się.	wychowawcy klas(tab.1)	IX-VI

Wzmacnianie pozytywnych postaw i zachowań uczniów.	Bajki, opowiadania tematyczne, pomoc kolegom w nauce i w życiu szkolnym oraz życiu codziennym. Udział w projekcie „Kino szkoła”, akcje charytatywne.	wychowawcy klas(tab.1)	IX-VI
Budowanie umiejętności współpracy z innymi; z zachowaniem obowiązujących norm i kultury osobistej.	Praca w parach, grupach, wykonywanie projektów, odgrywanie scenek, pomoc młodszym kolegom, dzień sportu, rywalizacje międzyklasowe, udział w konkursach i turniejach.	wychowawcy klas(tab.1), Ewelina Nowak-Szumielewicz	IX-VI
Nauka sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego oraz innych ludzi.	Filmiki, bajki, scenki rodzajowe dot. zachowania, semestralna i roczna ocena zachowania kolegów.	wychowawcy klas(tab.1)	IX-VI
Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z przynależności do społeczności, rodziny i kraju.	Podstawowe prawa i obowiązki człowieka oraz członka rodziny. Współpraca z otoczeniem, społecznością szkolną i poza szkolną. Gazetki ściennie, prelekcje. Kultywowanie rodzinnych uroczystości i ceremoniałów. Udział w festynie szkolnym oraz szkolnych uroczystościach.	wychowawcy klas(tab.1)	IX-VI
Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.	Lekcje wychowawcze, sposoby rozwiązywania konfliktów, metoda mediacji, dochodzenie do konsensusów, gry i zabawy aktywizujące, rozpoznawanie i nazywanie swoich uczuć.	wychowawcy klas(tab.1)	IX-VI
Rozwijanie empatii.	Bajki, opowiadania, przedstawienia teatralne, odgrywanie scenek, udział w akcjach charytatywnych, ekologicznych, pomoc zwierzętom. - udział w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły o zasięgu lokalnym oraz ogólnopolskim	wychowawcy klas(tab.1)	IX-VI

Klasy IV-VIII

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji; wdrażanie do	Tworzenie dialogów, scenek rodzajowych, zabawy aktywizujące, quizy, integracja międzyklasowa, komunikacja werbalna i niewerbalna.	wychowawcy klas(tab.2)	IX-VI

uważnego słuchania.			
Rozwijanie umiejętności wyrażania własnej opinii czy poglądów.	Ćwiczenia w wyrażaniu własnej opinii, drama, sytuacje życia codziennego, zabawa w „sąd”	wychowawcy klas(tab.2)	IX-VI
Rozwijanie umiejętności współpracy i efektywności działań.	Praca w parach, grupach, wykonywanie projektów, udział w projektach pozaszkolnych, dbałość o wygląd klasy i szkoły, różnego rodzaju zbiórki.	wychowawcy klas(tab.2), Ewelina Nowak-Szumielewicz	IX-VI
Wpajanie tolerancji i poszanowania dla drugiego człowieka, odmiennych poglądów, religii, różnic zdań, wiedzy, doświadczeń czy kompetencji.	Lekcje tematyczne, filmy i przedstawienia teatralne dot. odpowiedniego zagadnienia, udział w akcjach charytatywnych, warsztatach.	wychowawcy klas(tab.2)	IX-VI
Budowanie atmosfery szacunku i otwartości.	Lekcje wychowawcze, przedstawianie hipotetycznych sytuacji, odgrywanie scenek, apele tematyczne, ćwiczenia z użyciem Internetu.	wychowawcy klas(tab.2), nauczyciele informatyki (tab.2)	IX-VI
Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.	Udział w akcjach charytatywnych, różnego rodzaju zbiórkach na rzecz potrzebujących, własnoręcznie przygotowywanie fantów, przedstawianie autentycznych sytuacji ludzi z całego świata.	wychowawcy klas(tab.2)	IX-VI
Uwrażliwianie na ludzkie problemy i potrzeby (wolontariat).	Lekcje wychowawcze, akcje charytatywne, pomoc i opieka nad kolegami z klasy i poza nią.	wychowawcy klas(tab.2)	IX-VI
Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).	Zajęcia z literaturą, sztuką, Internetem, sportem. Stawianie przed uczniami nowych wyzwań i kreatywnych rozwiązań, projekty, kontakty międzynarodowe.	wychowawcy klas(tab.2)	IX-VI
Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji i rozwijanie kreatywności.	Zapoznanie uczniów z kodeksem karnym, warsztaty, ćwiczenia aktywizujące, lekcje wychowawcze, prelekcje z policją, strażą pożarną.	Ewelina Nowak-Szumielewicz	IX-VI

Rozwijanie świadomości wartości i roli rodziny w życiu człowieka.	Lekcje wychowawcze, WDŻ oraz religii ukazujące znaczenie rodziny. Kultywowanie rodzinnych uroczystości i ceremoniałów.	wychowawcy klas(tab.2), nauczyciele WDŻ, religii(tab.2)	IX-VI
Nauka poszanowania cudzej własności oraz mienia szkolnego.	Współodpowiedzialność za salę lekcyjną, podręczniki, kolegów i koleżanki z klasy oraz szkołę.	wychowawcy klas(tab.2)	IX-VI
Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (klasa, samorząd uczniowski, drużyna, klub).	Udział w konkurencjach międzyklasowych, konkursach międzyszkolnych i zawodach sportowych. Uczestnictwo w kołach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych.	wszyscy nauczyciele (tab.2)	IX-VI
Rozwijanie samorządności.	Organizacja życia uczniowskiego zgodnie z procedurami demokratycznymi poprzez wybory do samorządu uczniowskiego wg przyjętego regulaminu. Rozwijanie zdolności organizacyjnych oraz umiejętności pracy w zespole poprzez promowanie imprez/akcji przygotowanych przez uczniów.	wychowawcy klas(tab.2)	IX-VI
Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi. Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy.	wychowawcy klas(tab.2)	IX-VI
Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.	Autoprezentacje. Rozwijanie inicjatywy u uczniów, krytycyzmu wobec różnego rodzaju działań. Kształtowanie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji. Rozwijanie zainteresowań, uczeń i jego mocne strony, lekcje wychowawcze na temat własnej przyszłości i wyboru szkoły.	wychowawcy klas(tab.2)	IX-VI
Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawanie ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi	Nawiązywanie relacji z rówieśnikami niepełnosprawnymi, kształtowanie poczucia empatii oraz dostrzegania potrzeb dotkniętych niepełnosprawnością bądź zagrożonych		

z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej	nią Organizowanie zajęć włączających młodzież niepełnosprawną do współpracy z ich zdrowymi rówieśnikami		
Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym	Udział w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły o zasięgu lokalnym oraz ogólnopolskim	Mazurek Agnieszka Bielas Joanna Hofman Edyta Nowak- Szumielewicz	IX-VI
Wyzwalanie chęci działania na rzecz innych osób bądź zwierząt w celu poprawy ich sytuacji Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych	Zachęcanie do podejmowania inicjatyw służących pracy na rzecz innych; promowanie idei wolontariatu	Ewelina Pasternak- Rogalińska Małgorzata Kania Magdalena Gala Bożena	

Wspieranie bezpieczeństwa uczniów i wszystkich pracowników oświaty

Klasy I-III

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych .	Rozmowy, pogadanki, scenki dramatyczne dotyczące zachowania się w różnych sytuacjach życiowych oraz w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia.	wychowawcy klas(tab.1)	IX-VI
Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych , kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera , Internetu i multimedialnych.	Ćwiczenia w zakresie korzystania z różnych źródeł informacji oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych , uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	nauczyciele informatyki (tab.1i 2) Bibliotekarze (tab. 2)	Na początku roku szkolnego, za każdym razem przed zajęciami technicznymi lub ruchowymi..

Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.	Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, regulaminami korzystania z sali gimnastycznej, bezpiecznego korzystania z przerw międzylekcyjnych, zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach oraz wdrażanie do przestrzegania tych zasad w życiu codziennym.	wychowawcy klas(tab.1), nauczyciele w-f (tab.2), świetlica (tab.3)	IX-VI
Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym.	Przeprowadzanie rozmów i pogadek dotyczących bezpiecznego korzystania z środków komunikacji miejskiej. Wskazywanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach problemowych.	wychowawcy klas(tab.1)	IX-VI
Kształtowanie umiejętności utrzymania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.	Mobilizowanie uczniów do utrzymania ładu i porządku w najbliższym otoczeniu poprzez np. konkursy.	wychowawcy klas(tab.1)	IX-VI

Klasy IV-VIII

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Redukowanie agresywnych zachowań.	Uczenie sposobów rozwiązywania problemów drogą rozmowy w sytuacji konfliktu-wprowadzenie podstaw negocjacji i mediacji.	wychowawcy klas(tab.2), Ewelina Nowak-Szumielewicz	IX-VI
Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonane wybory i postępowanie.	Dostarczenie wiedzy dotyczącej odpowiedzialności karnej nieletnich oraz osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	Ewelina Nowak-Szumielewicz	IX-VI

Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	Przekazanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy. Rozpoznawanie symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.	wychowawcy klas(tab.2), nauczyciele informatyki (tab.2) Bibliotekarze (tab. 2)	IX-VI
Pogłębianie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.	Przekazanie informacji dotyczących środków uzależniających i skutków ich stosowania.	wychowawcy klas(tab.2), pedagog szkolny	IX-VI

Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych

Klasy I-III

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Promocja zdrowego trybu życia	<p>Kształcenie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.</p> <p>Realizacja programów i akcji prozdrowotnych „Śniadanie daje moc”, „Piję wodę z kranu”, „Żyję zdrowo”.</p> <p>Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie.</p> <p>Organizowanie uczniom aktywnych form pracy na lekcji oraz aktywnych sposobów wypoczynku i spędzania czasu wolnego.</p> <p>Organizowanie sportowych zajęć pozalekcyjnych w celu rozładowania napięcia emocjonalnego.</p>	Wszyscy nauczyciele (tab.1)	IX-VI
Dożywianie uczniów	<p>Funkcjonowanie stołówki szkolnej, pozyskanie środków na dofinansowanie dożywiania dzieci z rodzin ubogich.</p> <p>Udział w programie „Nowy program dla szkół” (mleko i owoce).</p>	<p>Izabella Tomanek</p> <p>Iwona Porc</p>	
Wychowanie do	Cykliczne zajęcia z profilaktyki uzależnień dla	Wszyscy	IX-VI

	<p>funkcjonowania we współczesnym świecie.</p> <p>Organizowanie uczniom aktywnych form pracy na lekcji oraz aktywnych sposobów wypoczynku i spędzania czasu wolnego.</p> <p>Organizowanie sportowych zajęć pozalekcyjnych w celu rozładowania napięcia emocjonalnego.</p>		
Dożywianie uczniów	<p>Funkcjonowanie stołówki szkolnej, pozyskanie środków na dofinansowanie dożywiania dzieci z rodzin ubogich.</p> <p>Udział w programie „Nowy program dla szkół” (mleko i owoce), klasy IV – VI.</p>	<p>Izabella Tomanek</p> <p>Iwona Porc</p>	<p>IX-VI</p> <p>IX-VI</p>
Wychowanie do życia w trzeźwości i wolnego od nałogów	<p>Edukacja ekologiczna z uwzględnieniem tematyki uzależnień.</p> <p>Ekspozycja prac uczniów wykonanych w trakcie zajęć profilaktycznych.</p> <p>Zajęcia sportowe (podczas zajęć lekcyjnych, zajęć pozalekcyjnych lub innych proponowanych uczniom na terenie szkoły).</p> <p>Propagowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia.</p> <p>Wskazywanie negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka.</p> <p>Pogadanki dotyczące stałej dbałości o zdrowie, higienę ciała i szkodliwe wpływanie używek na prawidłowy rozwój dziecka.</p> <p>Gromadzenie literatury z zakresu profilaktyki uzależnień.</p> <p>Zajęcia biblioterapeutyczne dla dzieci.</p> <p>Prelekcje dla rodziców i nauczycieli z psychologiem lub terapeutą ds. uzależnień. Prelekcje dla dzieci, rodziców i nauczycieli z udziałem policjanta do spraw profilaktyki uzależnień.</p> <p>Włączenie do planu pracy działalności szkolnego koła PCK z zakresu profilaktyki z udziałem uczniów klas IV-VIII.</p> <p>Udział w kampanii „Zachowaj trzeźwy umysł”</p>	<p>Wszyscy nauczyciele (tab.2)</p> <p>Bibliotekarze (tab. 2)</p>	<p>IX-VI</p> <p>IX-VI</p>

	(konkursy, zajęcia sportowe).		
Dostarczanie wiadomości o AIDS	Realizacja zagadnień w ramach lekcji biologii i wychowania do życia w rodzinie.	Biologia, WDŻ (tab.2)	IX-VI
Wzbogacanie wiedzy uczniów o informacje dotyczące uzależnień od Internetu.	Wskazywanie negatywnego wpływu nadmiernego korzystania z Internetu.	Wychowawcy klas(tab.2)	IX-VI
	Zapoznanie uczniów ze stroną internetową „Sieciaki”.	nauczyciele informatyki (tab.2)	IX-VI

Rozwijanie kompetencji czytelniczych

Klasy I-VIII

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.	Gromadzenie literatury dla dzieci i młodzieży z różnych dziedzin życia. Noc z literaturą (gry i zabawy czytelnicze i spanie w szkole). Warsztaty dla rodziców z dziećmi – zabawy z książką.	Bożena Gala, Wiesława Kubiczek, Justyna Błaut	I
Wspieranie rozwoju najmłodszego czytelnika .	Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych –gry i zabawy czytelnicze. Pasowanie uczniów klas 1 na czytelników biblioteki szkolnej Szkolny konkurs czytelniczo-plastyczny dla uczniów klas 1-3	Bożena Gala, Wiesława Kubiczek, Justyna Błaut	X,I,II
Przysposobienie uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji. Przygotowanie do korzystania z różnych źródeł informacji .	Stałe „pogotowie dydaktyczne” dla dzieci nie mających warunków domowych do odrabiania lekcji lub przygotowujących dodatkowe prace domowe /np. projekty, referaty/.	Bożena Gala, Wiesława Kubiczek, Justyna Błaut	IX-VI
Propagowanie książek i piśmiennictwa oraz biblioteki	Realizacja Priorytetu 3 „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa” dotyczącego wspierania w latach 2016-2020 organów prowadzących szkoły oraz biblioteki pedagogiczne w zakresie	Bożena Gala, Wiesława Kubiczek, Justyna Błaut	IX-VI

szkolnej.	rozwijania zainteresowań uczniów poprzez promocję i wspieranie czytelnictwa dzieci i młodzieży, w tym zakup nowości wydawniczych /Dz. U. z 2015 r., poz. 1667/.		
Organizowanie konkursów czytelniczych, biblioteczno-plastycznych, imprez, uroczystości. Zachęcanie do udziału w miejskich konkursach czytelniczych.	Organizacja Regionalnego Konkursu Czytelniczego /dla uczniów klas 4-8 szkół z Będzina, Sosnowca, Czeladzi, Dąbrowy Górniczej/	Bożena Gala, Wiesława Kubiczek, Justyna Błaut	V
Współpraca z Miejską Biblioteką Publiczną i jej filiami oraz z ościennymi przedszkolami.	Akcja „Cała Polska czyta dzieciom”- przedszkolakom. Wyjście z uczniami Aktywu Bibliotecznego do przedszkola i prowadzenie warsztatów	Bożena Gala, Wiesława Kubiczek, Justyna Błaut	IV

TABELA 1 (WSZYSCY NAUCZYCIELE i WYCHOWAWCY KLAS kl.I -III)

LP.	NAZWISKO I IMIĘ	PRZEDMIOT
1	Beata Sroczyńska	Edukacja wczesnoszkolna , informatyka
2	Agata Barańska-Feledyk	Edukacja wczesnoszkolna , informatyka
3	Małgorzata Jaklewicz	Edukacja wczesnoszkolna wychowawca klasy
4	Dorota Zaporowska	Edukacja wczesnoszkolna wychowawca klasy
5	Edyta Hofman	Edukacja wczesnoszkolna wychowawca klasy
6	Izabela Rychlewska	Edukacja wczesnoszkolna wychowawca klasy

7	Dorota Sałga	Edukacja wczesnoszkolna wychowawca klasy
8	Beata Brosch	Edukacja wczesnoszkolna wychowawca klasy
9	Joanna Bielas	Edukacja wczesnoszkolna wychowawca klasy
10	Edyta Czekajska-Budny	Edukacja wczesnoszkolna wychowawca klasy

TABELA 2 (WSZYSCY NAUCZYCIELE i WYCHOWAWCY KLAS kl.IV - VIII)

LP.	NAZWISKO I IMIĘ	PRZEDMIOT
1	Lidia Bancercz	Język polski
2	Alina Czaja	Język polski
3	Justyna Błaut	Język polski, biblioteka, wychowawca klasy
4	Aleksandra Rok-Strzała	Język polski, wychowawca klasy
5	Aneta Dobosz	Język polski, wychowawca klasy
6	Marta Piątek	Język polski
7	Halina Otrębska	Historia, wychowawca klasy
8	Bożena Szymańska	Język angielski, wychowawca klasy
9	Magdalena Kania	Język angielski , wychowawca klasy
10	Jolanta Bieńkowska	Język angielski
11	Zuzanna Prajsnar	Język angielski
12	Agnieszka Mazurek	Język niemiecki, wychowawca klasy

13	Jolanta Tabor-Jachna	Język niemiecki
14	Jolanta Gwiazda-Pniak	Matematyka , wychowawca klasy
15	Małgorzata Pasternak-Rogalińska	Matematyka , fizyka wychowawca klasy
16	Dagmara Czerwiec	Matematyka
17	Weronika Stalka	Matematyka, wychowawca klasy
18	Artur Kaczmarczyk	Informatyka , technika, wychowawca klasy
19	Wioletta Domachowska-Macek	Informatyka
20	Małgorzata Szarawarska	Chemia
21	Marzena Słaboń	Geografia
22	Jadwiga Janowska	Przyroda , biologia, wdż wychowawca klasy
23	Beata Janowska	Przyroda , biologia, wdż wychowawca klasy
24	Grażyna Kubiczek	Plastyka, muzyka
25	Bożena Gala	Plastyka, biblioteka
26	Teresa Niemiec	Religia
27	Beata Remplewicz	Religia
28	Ks. Grzegorz Maciejewski	Religia
29	Marzena Rudolf	Wychowanie fizyczne
30	Radosław Bąk	Wychowanie fizyczne, wychowawca klasy
31	Andrzej Sermak	Wychowanie fizyczne
32	Beata Sroczyńska	Edukacja wczesnoszkolna , informatyka

33	Agata Barańska-Feledyk	Edukacja wczesnoszkolna , informatyka
34	Wiesława Kubiczek	Biblioteka
35	Agnieszka Rozińska	Etyka
36	Ewelina Nowak- Szumielewicz	Pedagog

TABELA 3

LP.	NAZWISKO I IMIĘ	PRZEDMIOT
1	Izabella Tomanek	Obowiązki wychowawcy w świetlicy
2	Barbara Sokalska	Obowiązki wychowawcy w świetlicy
3	Ewa Maciąg	Obowiązki wychowawcy w świetlicy
4	Iwona Porc	Obowiązki wychowawcy w świetlicy
5	Elżbieta Norbrczyk	Obowiązki wychowawcy w świetlicy
6	Andrzej Sermak	Obowiązki wychowawcy w świetlicy
7	Aneta Dobosz	Obowiązki wychowawcy w świetlicy

NARZĘDZIA EWALUACJI

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

Ankieta jest anonimowa, ma na celu poznanie Państwa opinii na temat realizowanego w szkole programu profilaktyczno - wychowawczego . Proszę o udzielenie szczerych odpowiedzi na każde pytanie.

1. Czy podejmujesz działania profilaktyczne?

a) tak b) nie

Jeżeli tak to jakie?

2. Z jakimi zachowaniami najczęściej spotykasz się u swoich wychowanków?(zaznacz x)

	nigdy	rzadko	często	bardzo często
Przezywanie się, używanie wulgarnych słów				
Śmianie się, dokuczanie				
Plucie				
Zamykanie w toalecie				
Kradzieże				
Zmuszanie do czegoś				
Szarpanie, wykręcanie rąk				
Inne (jakie?)				

3. Czy na terenie szkoły spotkałeś /eś się z następującymi zachowaniami uczniów?(zaznacz x)

	nigdy	rzadko	często	bardzo często
Palenie papierosów				
Picie alkoholu				
Zażywanie narkotyków				
Wymuszanie pieniędzy				
Zastraszanie				
Inne (jakie?)				

4. Gdzie najczęściej mają miejsce zachowania naganne Twoich uczniów? (zaznacz x)

	nigdy	rzadko	często	bardzo często
w szkole- na lekcji				
w szkole- na przerwie				
w szkolnej toalecie				
na boisku szkolnym				
na wycieczkach				
Inne (jakie?)				

5. Jakie działania zaradcze podejmujesz w przypadku nagannych zachowań uczniów? (max.3)

- a) przeprowadzasz rozmowę indywidualną z uczniem
- b) rozmawiasz w obecności dyrekcji
- c) wzywasz do szkoły rodziców
- d) poruszasz problem na godzinie wychowawczej
- e) stosujesz kary przewidziane w Kodeksie Ucznia
- f) inne (jakie?)

6. W jaki sposób promujesz właściwe zachowania uczniów? (max.3)

- a) chwałę ucznia przed klasą
- b) stawiam właściwą ocenę z zachowania
- c) chwałę ucznia przed rodzicami
- d) chwałę ucznia na apelu
- e) daję uczniom przywileje (jakie?).....
- inne.....

7. Jakie są według Ciebie przyczyny nagannych zachowań uczniów?

.....

8. Jakie według Pana/ Pani zagadnienia powinny być ujęte w nowym programie profilaktyczno - wychowawczym?
Proszę podać propozycje.

.....

9. Jakie sytuacje w szkole budzą największy niepokój?

- a. bójki
- b. zastraszanie
- c. wymuszenia
- d. problem narkomanii
- e. inne

.....

.....

.....

10. W jakim stopniu, w bieżącym roku szkolnym udało się Pani/Panu zrealizować zadania wynikające z Programu Profilaktyczno- Wychowawczego?(Proszę zaznaczyć na skali 1-6)

- Odbudowanie wśród uczniów autorytetu nauczyciela i szkoły
w małym stopniu 1 2 3 4 5 6 w dużym stopniu

- Podkreślenie wartości rodziny w życiu człowieka
w małym stopniu 1 2 3 4 5 6 w dużym stopniu

- Stworzenie autentycznego, wychowawczego klimatu szkoły
w małym stopniu 1 2 3 4 5 6 w dużym stopniu

- Tworzenie atmosfery umożliwiającej rozwój uzdolnień i zamiłowań uczniów
w małym stopniu 1 2 3 4 5 6 w dużym stopniu

- Szerzenie wśród uczniów zainteresowania kulturą i tradycjami własnego kraju
w małym stopniu 1 2 3 4 5 6 w dużym stopniu

- Rozbudzanie u młodzieży dumy narodowej i postaw patriotycznych
w małym stopniu 1 2 3 4 5 6 w dużym stopniu

- Rozwijanie w uczniach szacunku dla dobra wspólnego
w małym stopniu 1 2 3 4 5 6 w dużym stopniu

- Pielęgnowanie mowy ojczystej
w małym stopniu 1 2 3 4 5 6 w dużym stopniu

- Rozbudzenie inicjatywy twórczej uczniów
w małym stopniu 1 2 3 4 5 6 w dużym stopniu

- Budzenie w uczniach szacunku dla pracy i trudu innych ludzi
w małym stopniu 1 2 3 4 5 6 w dużym stopniu

- Odbudowanie u uczniów szacunku dla osób starszych
w małym stopniu 1 2 3 4 5 6 w dużym stopniu

- Kształtowanie w uczniach odpowiedzialności za środowisko naturalne
w małym stopniu 1 2 3 4 5 6 w dużym stopniu

Dziękuję za wypełnienie ankiety!

ANKIETA DLA RODZICÓW

Ankieta jest anonimowa, ma na celu poznanie Państwa opinii na temat realizowanego w szkole programu profilaktyczno-wychowawczym. Proszę o udzielenie szczerych odpowiedzi na każde pytanie.

1. Czy wie Pani/ Pan, jakie formy pomocy uczniom i zapobiegania przemocy i agresji, podejmują nauczyciele w szkole, jeśli tak proszę wymienić

a) tak b) nie

2. Czy wie Pani/ Pan jakie środki zaradcze stosują nauczyciele w przypadku negatywnych zachowań uczniów? Jeżeli tak, proszę zaznaczyć najczęściej stosowane (max.3)

- a) rozmowa z wychowawcą
- b) rozmowa w obecności dyrektora
- c) wezwanie rodziców
- d) poruszanie problemu na godzinie wychowawczej
- e) stosowanie kar przewidzianych w Kodeksie Ucznia
- inne.....

3. Czy wie Pani/ Pan w jaki sposób nauczyciele promują właściwe zachowania uczniów:

- a) chwałą ucznia przed klasą
- b) stawiają właściwą ocenę z zachowania
- c) chwałą ucznia przed rodzicami
- d) chwałą ucznia na apelu
- e) dają uczniom przywileje (jakie?).....
- inne.....

4. Gdzie najczęściej Pani/ Pana zdaniem dochodzi do nagannych zachowań uczniów (max.3)

- a) w szkole- na lekcji
- b) w szkole- na przerwie
- c) w szkolnej toalecie
- d) na boisku szkolnym
- e) na wycieczkach

5. Czy Pani/ Pana dziecko zostało w szkole skrzywdzone? Jeżeli tak, to proszę zaznaczyć w jaki sposób.

a) tak b) nie

	nigdy	rzadko	często	bardzo często
Przezywanie się, używanie wulgarnych słów				
Śmianie się, dokuczanie				
Plucie				
Zamykanie w toalecie				
Kradzieże				
Zmuszanie do czegoś				
Szarpanie, wykręcanie rąk				
Inne (jakie?)				

6. Czy na terenie szkoły Pani/ Pana dziecko było świadkiem

a) tak b) nie

	nigdy	rzadko	często	bardzo często
Palenie papierosów				
Picie alkoholu				
Zażywanie narkotyków				
Wymuszanie pieniędzy				
Zastraszanie				
Inne (jakie?)				

Oceń w skali 1 – 6 zakreślając odpowiednią cyfrę.

Jak ocenia Pan(i) swoją znajomość Programu Profilaktyczno- Wychowawczego naszej szkoły?

1 2 3 4 5 6

W jakim stopniu akceptuje Pan(i) ten Program?

1 2 3 4 5 6

Jak ocenia Pan(i) kontakty ze szkołą w sprawach dotyczących swojego dziecka?

1 2 3 4 5 6

W jakim stopniu nasza szkoła służy wszechstronnemu rozwojowi ucznia?

1 2 3 4 5 6

Jak szkoła rozwiązuje problemy zdrowotne uczniów, zagrożenia z tym związane i uzależnienia?

1 2 3 4 5 6

W jakim zakresie nasza szkoła wpływa na odpowiedni stosunek dzieci do otaczającego środowiska?

1 2 3 4 5 6

W jakim stopniu przestrzegane są prawa Pana(i) dziecka w naszej szkole?

1 2 3 4 5 6

Jak ocenia Pan(i) system nagród i kar w naszej szkole?

1 2 3 4 5 6

Jak bardzo szkoła jest przyjazna, życzliwa i wyrozumiała w stosunku do Pana(i) dziecka?

1 2 3 4 5 6

Jak ocenia Pan(i) starania wychowawcy wobec swojego dziecka?

1 2 3 4 5 6

Jak ocenia Pan(i) działania wychowawcze dyrektora szkoły?

1 2 3 4 5 6

Czy jest Pan(i) zadowolony(a) ze szkoły?

1 2 3 4 5 6

Dziękuję za wypełnienie ankiety!

ANKIETA DLA UCZNIÓW

Ankieta jest anonimowa, ma na celu poznanie Waszych opinii na temat realizowanego w szkole programu profilaktyczno-wychowawczego. Proszę o udzielenie szczerych odpowiedzi na każde pytanie.

1. Odmawianie w sytuacji, gdy ktoś Cię do czegoś namawia, jest dla Ciebie:
 - a) trudne
 - b) łatwe
 - c) czasami trudne
 - d) dość trudne
 - e) zależy od tego, kto mnie namawia
 - f) nie sprawia mi problemu, sam podejmuję decyzje odnośnie swojej osoby

2. Czy zajęcia na godzinach wychowawczych, z pedagogiem, zajęcia profilaktyczne były Twoim zdaniem?
 - a) interesujące
 - b) przydatne
 - c) nieprzydatne
 - d) pomogły mi w zdobyciu wiedzy i umiejętności

3. Czy wiesz do kogo w szkole zwrócić się o pomoc gdy masz kłopoty i trudności?
 - a) tak
 - b) nie

4. Czy wiadomości i umiejętności zdobyte w szkole są przydatne dla Ciebie na co dzień?
 - a) tak b) raczej tak c) nie d) raczej nie

5. Czy na zajęciach propagowany był zdrowy styl życia?
 - a) tak
 - b) raczej tak
 - c) nie
 - d) raczej nie

6. Jak nauczyciele najczęściej reagują w przypadku niewłaściwego zachowania uczniów?
 - a) rozmowa z wychowawcą
 - b) rozmowa z wychowawcą w obecności dyrektora
 - c) wezwanie rodziców
 - d) poruszanie problemu na godzinie wychowawczej
 - e) stosowanie kar przewidzianych w Kodeksie Ucznia
 - inne.....

7. Jak nauczyciele promują właściwe zachowania uczniów?
 - a) chwalą ucznia przed klasą
 - b) stawiają właściwą ocenę z zachowania
 - c) chwalą ucznia przed rodzicami
 - d) chwalą ucznia na apelu
 - e) dają uczniom przywileje (jakie?).....
 - inne.....

8. Kto ma na ciebie największy wpływ? (podkreśl najwyżej 3 odpowiedzi)
 - a. rodzina
 - b. szkoła - nauczyciele
 - c. kościół
 - d. rówieśnicy
 - e. ktoś inny (kto?)
 - f. nikt

9. Potwierdź odpowiedź znakiem X

TAK NIE

Czy zajęcia wychowawcze są, Twoim zdaniem ciekawe?	.....	.....
Czy lubisz godziny wychowawcze z Twoim wychowawcą?	.....	.....
Czy dzięki lekcjom wychowawczym mogłeś rozwiązać swoje problemy?	.....	.....
Czy znasz prawa ucznia?	.....	.....
Czy wiesz jakie masz obowiązki?	.....	.....
Czy wiesz jak bronić swoich praw?	.....	.....

10. Potwierdź odpowiedź znakiem X

zawsze często rzadko nigdy

Czy uwagi i propozycje uczniów są uwzględniane przez nauczycieli?	.....	.....	.....	.....
Czy uczniowie uczestniczą w przygotowywaniu zajęć wychowawczych?	.....	.....	.....	.....
Czy organizowane były klasowe zajęcia pozalekcyjne (uroczystości, imprezy, wycieczki) ?	.....	.....	.....	.....
Czy zajęcia wychowawcze miały pozytywny wpływ na atmosferę w Twojej klasie?	.....	.....	.....	.....
Czy poza wychowawcą wychowują Cię inni nauczyciele?	.....	.....	.....	.....

Potwierdź odpowiedź znakiem X

11. W jakich formach zajęć pozalekcyjnych brałeś udział?

biwak	.....	kino	.....
rajd	.....	koncert	.....
wycieczka	.....	spotkanie	.....
wyjazd	.....	teatr	.....
inne(jakie?)	.....	występ	.....

12. W jakiej formie były prowadzone zajęcia wychowawcze?

pogadanka	.....	wykład	.....
prelekcja	.....	drama	.....
inscenizacja	.....	spotkanie	.....
inne(jakie?)	.....	

Dziękuję za wypełnienie ankiety!

